

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климовский центр образования»

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «19» августа 2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Скоро в школу»

Составитель: воспитатель Лисова Г.В., Лебедева Е.А.
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

д. Климовское
Череповецкий муниципальный район
2023

№	Разделы программы	Страница
	Паспорт программы	1
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы реализации Программы.	7
1.4.	Возрастные и особенности контингента	8
1.5.	Основные этапы и содержание работы	9
1.6.	Планируемые результаты	10
1.7.	Объем образовательной нагрузки	11
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Уровень освоения Программы. Условия реализации	12
2.2.	Перспективное планирование по направлению «Подготовка к обучению грамоте»	13
2.3.	Содержание Программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»	21
2.4.	Перспективное планирование по направлению «Математическое развитие»	25
2.5.	Содержание Программы по направлению «Математическое развитие»	37
2.6.	Методы и приёмы образовательной деятельности	39
3.	Организационный раздел	40
3.1.	Календарный учебный график	40
3.2.	Учебный план	41
3.3.	Расписание занятий	43
3.4.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды. Материально – техническое обеспечение.	45
3.5.	Учебно-методический комплект	46
3.6.	Мониторинг освоения программного материала. Оценочные материалы	47
	Аннотация. Краткая презентация программы.	48

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа по дополнительной платной услуге проведение занятий по подготовке к школе детей 6 – 7 лет Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав учреждения. - Е.В.Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». - Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте». - Филичева Л.Н. «Развитие графических навыков» - Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников».
Заказчик программы	МОУ "Климовский центр образования", родители (законные представители)
Составитель программы	Воспитатель Лебедева Е.А., Лисова Г.В.
Цель программы	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <p>Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.\</p> <p>Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.</p> <p>Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.</p> <p>Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Развитие мотивации учения.</p> <p>Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать</p>

	<p>звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.</p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.</p> <p>Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.</p> <p>Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</p>
--	---

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее «Программа») имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения.

Программа «Скоро в школу» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная образовательная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель: Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.\

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развитие мотивации учения.

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Адресат Программы: дошкольники 5 – 8 лет.

1.3. Принципы реализации Программы

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

1.4. Возрастные особенности контингента

У детей 5-8 лет продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Основные этапы и содержание работы

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап: подготовительный.

Цель: набор детей в группы

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение занятий с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг на конец учебного года.

1.6. Планируемые результаты

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок:

1. Знает буквы русского алфавита
2. Умеет рисовать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
4. Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
5. Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат)
7. Соотносит звук и букву
8. Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
9. Проводит звуковой анализ слов
10. Читает слова, слоги, предложения
11. Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок умеет:

1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3. Находить части целого и целое по известным частям.
4. Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

5. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
6. Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
7. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
8. Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
9. Соотносить цифру с количеством предметов.
10. Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
11. Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
12. В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
13. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
14. Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.7. Объем образовательной нагрузки

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами Программы.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в групповой форме обучения. Продолжительность занятия - до 30 мин. Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уровень освоения Программы. Условия реализации Программы

Уровень освоения Программы – стартовый.

Условия реализации Программы – приём детей в группы по Программе свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

2.2. Перспективное планирование по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Звук и буква «А».	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Учить определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы А, карточки с изображениями предметов на букву А.	Октябрь
2	Звук и буква «О».	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Учить определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О). Учить писать букву О, используя образец.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы О, картинки с изображением предметов на букву О.	Октябрь
3	Звук и буква «У».	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы У, картинки с изображением предметов на букву У.	Октябрь
4	Звук и буква «Ы».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. Познакомить с буквой (Ы). Учить писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ы, картинки с предметами, в которых встречается буква Ы.	Октябрь

5	Звук и буква «Э». Чтение слов АУ, УА.	Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Учить определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Учить писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы. Формировать навык самоконтроля. Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Э, картинки с изображением предметов на букву Э	Ноябрь
6	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с правильно выполненным заданием на букву А, О, У, Э, Ы.	Ноябрь
7	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. Учить писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Л, картинки с изображением предметов на эту букву.	Ноябрь
8	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением - синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить писать букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить писать слова из пройденных букв - МАМА, МЫЛО. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы М, картинки с предметами на букву М.	Ноябрь

9	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слогов.	Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Учить писать букву Н используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ. Учить читать слова - ЛУНА, МЫЛО.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Н, картинки с изображением предметов на букву Н.	Декабрь
10	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением чтение предложений.	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением - синим квадратом. Учить определять место звука (Р) в словах. Учить писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Р, картинки с изображением предметов на букву Р.	Декабрь
11	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов.	Продолжать соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать навыки самоконтроля	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с буквами, карточки с буквами на каждого ребенка.	Декабрь
12	Звук и буква «Я». Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить определять место звука в словах. Учить писать букву Я, используя образец. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	Демонстрационный: плакат с изображением буквы Я, картинки с изображением предметов на букву Я, зеленые кружочки по количеству детей.	Декабрь

13	Звук и буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.	Рабочие тетради, демонстрационный: плакат с изображением буквы Ю, картинки с изображением предметов на букву Ю, зеленые кружки.	Январь
14	Звук и буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить писать букву Е, используя образец. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Учить читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.	Демонстрационный материал :плакат с изображением буквы Е, картинки с изображением предметов на букву Е, зеленые кружочки по количеству детей.	Январь
15	Звук и буква «Ё». Чтение слогов, слов	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением - красным квадратом. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать соотносить звук и букву. Формировать навыки самоконтроля.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ё, картинки с изображением предметов на букву Ё, зеленые кружочки по количеству детей	Январь
16	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением - красным квадратом. Учить писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом . Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал :плакат с изображением буквы И, картинки с изображением предметов на букву И. Зеленые кружочки по количеству детей.	Январь
17	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умения писать гласные Я,Е,Ё,Ю,И. Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова мяу, юла, лимон. Учить читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных	Рабочие тетради. Красные, синие, зеленые кружки по количеству детей.	Февраль

		словах . Учить понимать учебную задачу.		
18	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ. Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков : синий квадрат- твердые звуки, зеленый квадрат - мягкие согласные звуки. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.	Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Г,К, картинки с изображением предметов на эту букву. Синие и зеленые кружки по количеству детей.	Февраль
19	Звуки Д-Т,Д-ДЬ, К-КЬ. Буквы Д,Т. Чтение слогов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Д,Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ,ТЬ. Совершенствовать навыки чтения.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв Д,Т, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	Февраль
20	Звуки В-Ф, В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ,ФЬ. Учить писать слова, проводить фонематический разбор.	Демонстрационный материал: плакат с изображением буквы В,Ф. Картинки с изображением предметов на эти буквы.	Февраль
21	Звуки З-С, З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З,С. Чтение слогов, слов	Познакомить с согласными звуками (З,С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить писать слова. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв З,С. Картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	Март

22	Звуки Б-П, Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Б,П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П + 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.	Демонстрационный материал : плакат с изображением букв Б,П, картинки с изображением предметов на эти буквы.	Март
23	Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов и предложений.	Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно. Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Совершенствовать навыки чтения слогов , слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Х, картинки с изображением предметов на букву Х. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки.	Март
24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов.	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Учить писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Развивать внимание, память, логическое мышление.	демонстрационный материал : плакат с изображением букв Ж,Ш, картинки с изображением предметов на эти буквы.	Март
25	Звуки и буквы Ч и Щ. Чтение слогов, слов.	Познакомить с согласными звуками (Ч) и (Щ) как глухими согласными . Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом (как звуками всегда мягкими и глухими.) Учить писать печатные буквы Ч и Щ , сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (<i>бычок,бочок</i>) .Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал : плакат с изображением буквы Ч и Щ, картинки с изображением предметов на эти буквы. Синие и зеленые кружки по количеству детей. Слоговые карточки	Апрель

26	Звук и буквы Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Учить писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать память, внимание, логическое мышление.	демонстрационный материал : плакат с изображением букву Ц , картинки с изображением предметов на эту букву.	Апрель
27	Буква и звук И. Чтение слогов и стихотворных текстов.	Познакомить с согласным звуком (И) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (И). Учить писать печатную букву И , сначала по точкам, затем самостоятельно. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы И, карточки с изображением предметов имеющих в составе слова букву И. Синие и зеленые кружки по количеству детей	Апрель
28	Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. Учить писать слова. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Слоговые карточки. материал: плакат с изображением буквы Ъ, плакат с правильным выполненным заданием на эту букву.	Апрель
29	Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук. Учить писать букву Ъ , сначала по точкам, затем самостоятельно.	Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением буквы Ъ, плакат с правильно выполненным заданием на эту букву	Май
30	Чтение слов и предложений.	Совершенствовать навыки чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее. Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов.		Май

31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Учить писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении 1 - ое, 2- ое, 3- е слово. Учить разгадывать ребусы. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Сюжетные картинки	Май
32	Алфавит, чтение стихотворения.	Закреплять написание пройденных букв. Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Черные кружки по количеству детей. цветные карандаши.	Май

2.3. Содержание Программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д. Б. Элькониным и доработанного Л. Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием - слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждая НОД начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо

для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе - ознакомления с сонорными согласными - позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат.

На первых ООД по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа - не Ль, а Л, лев -Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных - синий квадрат.

На последующей НОД дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Считаем необходимым в данной программе использование методики ознакомления детей с ударением Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н., которая предлагает начинать обучение вычленению ударного слога с двухсложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. Причем при выделении ударного слога необходимо произносить слово целиком, т.к, произнося слово по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно выделять ударный гласный звук в слове.

Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю - йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука - ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующей НОД дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости /глухости.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным И, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных НОД закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

2.4. Перспективное планирование по направлению «Математическое

развитие»

№	Тема	Программное содержание	Материал	Дата проведения
1	Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Демонстрационный - картинки с изображением Карандаша, альбомный лист бумаги, картинки - овощи. Раздаточный - цветные карандаши, бумага, наборы фигур разных цветов и форм.	Октябрь
2	Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Демонстрационный - игрушки, муляжи овощей и фруктов, цветы, корзинка, шапочки зайчиков и лисы. Раздаточный - кубики различных цветов, мешочки.	Октябрь
3	Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	Демонстрационный - три собачки: большая, средняя, маленькая; три мяча разных размеров и трое ворот разных размеров.	Октябрь
4	Сравнение групп предметов.	Сформировать представление о сравнение и классификации предметов. Научить выделять общие и различные признаки предметов, часть из множества предметов по характеристическому признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить понятия равенство - неравенство и умение правильно использовать знаки «=» и «≠».	Демонстрационный - картинки с изображением большой и маленькой елочек, большого и маленького пеньков, счетные палочки. Раздаточный - геометрические фигуры разного цвета, счетные палочки Демонстрационный - Различные игрушки (5 пар). Раздаточный - 5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок..	Октябрь

5	Отношение: часть - целое. Представление о действиях сложения (на наглядном материале).	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов.	Демонстрационный - картинки грибов и овощей, геометрические фигуры, карточки со знаками «+» и «-». Раздаточный - наборы картинок для игры - драматизации, геометрические фигуры.	Ноябрь
6	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под. Закрепить понимание смысла действия сложения. Уточнить пространственные отношения слева, справа. Закрепить представление о сложении как объединение предметов.	Демонстрационный - картинки с изображением овощей, Крота. . Раздаточный - цветные карандаши. Демонстрационный - картинки: березка, елка, кустик, гриб, заяц, белка, ворона, лиса, еж, домик. Раздаточный - геометрические фигуры и цветные карандаши.	Ноябрь
7	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	Демонстрационный - геометрические фигуры, знаки «-» и «=» 5 машинок, отличающихся цветом, либо размером, либо назначением. Раздаточный - два набора одинаковых фигур, знаки «-» и «=».	Ноябрь
8	Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания.	Демонстрационный - 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны - белые, а с другой - цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный - кубик и пластилин.	Ноябрь

9	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 1. Цифра 1.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	Демонстрационный - 3 обруча, набор кубиков, картинка с прорезями, гнездо с птенчиками одним на ветке. Раздаточный - обручи, кубики, счетные палочки. Раздаточный - наборы игрушек: много кубиков и 1 мячик, много солдатиков и 1 конь. Демонстрационный - картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный - монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин	Декабрь
10	Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один - много, количество и порядковое место.	Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании	Демонстрационный - картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур.	Декабрь
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.	Демонстрационный - картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги. Раздаточный - лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа.	Декабрь

12	<p>Число 2. Цифра 2. Представлен ие об отрезке и луче.</p>	<p>Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел. Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.</p>	<p>Демонстрационный - картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д. Раздаточный - домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб. Демонстрационный - модели точек, неограниченной линии (две катушки с соединенными концами), ножницы, ленточки, складной метр, палочки. Раздаточный – цветные карандаши, лист бумаги, пластилин.</p>	Декабрь
13	<p>Число 3. Цифра 3. Представлен ия о замкнутых и незамкнутых линиях.</p>	<p>Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел. Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 -3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Демонстрационный - картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный - геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты. Демонстрационный - картинка с изображением озера: модель точки; рисунки с изображением замкнутых и незамкнутых линий. Раздаточный - нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цветные карандаши, бумага.</p>	Январь

14	Представление о ломаной линии, многоугольнике. Число 4. Цифра 4.	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3. Познакомить с составом числа 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.	Демонстрационный - складной метр, палочки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный - палочки, цветные карандаши, бумага, линейка и пластилин Демонстрационный - изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; геометрические фигуры. Раздаточный - домино, геометрические фигуры, монеты.	Январь
15	Представление о различных видах углов. Числовой отрезок.	Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла. Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	Демонстрационный - модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы. Раздаточный - палочки, цветные карандаши, полоски бумаги, линейка. Демонстрационный - изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1 - 4, по одному кружку диаметром 5 см, модель числового отрезка с разметкой до 10. Раздаточный - набор из 4 полосок длиной по 7 см, цифры 1 - 4.	Январь

16	<p>Число 5. Цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади.</p>	<p>Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 - 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка. Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единицы с помощью числового отрезка.</p>	<p>Демонстрационный - геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 - 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный - набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, модели углов, цветные карандаши, линейка. Демонстрационный - цветок с 5 лепестками разного цвета, числовой отрезок, геометр. Фигуры по 3 одинаковы Раздаточный - линейки, фигуры геометрическое лото, цветные карандаши.</p>	Январь
17	<p>Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений «столько же» Больше. Меньше. Знаки «>» и «<».</p>	<p>Формировать представления о сравнении групп по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах пяти. Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.</p>	<p>Демонстрационный - картинки или игрушки: 3 зайчика, 2 белочки, 5 чашек, 5 блюдец, 5 пи рожков, карандаши, модель числового отрезка, карточки с цифрами 1-5, знаки «=», и «≠». Раздаточный - линейки, 2 полоски бумаги, наборы геометрических фигур, 5 квадратов, 5 треугольников, знаки «=», «≠». Демонстрационный - картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный - геометр. фигуры, знаки >, < и =; цифры карточки.</p>	Февраль

18	<p>Временные отношения: раньше, позже.</p> <p>Число 6.</p> <p>Цифра 6</p>	<p>Расширить временные представления детей, уточнить отношения «раньше», «позже». Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.</p> <p>Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.</p>	<p>Демонстрационный - картинки для развития временных представлений, числовой отрезок, цифра - карточки, знаки $>$, $<$. Раздаточный – геометрические фигуры, знаки $>$, $<$, $=$; цифры-карточки; картинки для групповой работы на развитие временных представлений</p> <p>Демонстрационный - изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1 -6, модель числового отрезка, домик с замком, напоминающим цифру 6. Раздаточный кубики, игрушки, геометрические фигуры.</p>	Февраль
19	<p>Многоугольник, шестиугольник.</p> <p>Пространственные отношения: длиннее, короче.</p>	<p>Познакомить с новым видом многоугольников - шестиугольником. Формировать умение выделять многоугольники из ряда геометрических фигур, используя накопленные знания, называть эти фигуры. Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6. Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p>	<p>Демонстрационный - полоски цветной бумаги, веревки с узелками, складной метр; модель числового отрезка. Раздаточный - полоски цв.бумаги-6 отрезков; геометрическое лото; 6 кружков.</p> <p>Демонстрационный - набор полосок; изображение зайчихи в фартуке и набор теремок. Раздаточный - набор полосок.</p>	Февраль

20	Измерение длины. Измерение длины с помощью мерки.	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку.	Демонстрационный - изображения 4 домиков от высокого к низкому, полоски бумаги, тесьма, модель числового отрезка. Демонстрационный - белая полоска бумаги длиной 40 см, полоски мерки, иллюстрации: попугай, удав; метр, сантиметр. Раздаточный - белая полоска бумаги 20см и полоски мерки.	Февраль
21	Закрепление темы: «Измерение длины». Число 7. Цифра 7.	Закрепить умение практически измерять длину отрезка с помощью линейки. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника	Демонстрационный - изображение сороконожки; цветы:3 ромашки,2 колокольчика, полоски бумаги: белая - 30см,красная - 20см, синяя - 10 см Демонстрационный- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раздаточный- кружки из цветной бумаги, цветные карандаши.	Март
22	Количественный и порядковый счет в пределах 7. Представление о составе числа 7.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.	Демонстрационный- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава числа 7;рисунки-конструкции из кубиков. Раздаточный - кубики двух цветов, фломастеры. Демонстрационный - картинка с изображением козы и 7 козлят, волка; домик; числовой отрезок. Раздаточный - линейка, фломастеры.	Март

23	<p>Пространственные отношения: тяжелее, легче. Измерение массы.</p>	<p>Формировать представления о понятиях тяжелее - легче, на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей; представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>	<p>Демонстрационный - игрушки: мишка, 2 куклы, 3 зайчика, 5 белочек, тигр. Изображение воздухоплавательного аппарата чашечные весы. Раздаточный - на каждом столе по 3 кастрюльки с крупой для игры «Поварята». Демонстрационный - картинка с изображением 7 муравьев и картинка с изображением целого муравейника. чашечные весы: гири 1 кг; пакет крупы 1 кг. . Раздаточный - фломастеры или карандаши.</p>	Март
24	<p>Закрепление представления об измерении массы предметов. Число 8. Цифра 8.</p>	<p>Закрепление представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Демонстрационный - картинки для игры «В магазине», чашечные весы, таблицы со схемами, геометрические фигуры. Демонстрационный-таблички с семью квадратами красного и синего цвета, числовой отрезок, набор цифр 1-8. Раздаточный - красные и синие квадраты по 5 штук на каждого, фломастеры.</p>	Март

25	Представление о составе числа 8. Закрепление представления о составе числа 8.	Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов. Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей их схематическом изображении с помощью отрезка.	Демонстрационный - числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раздаточный - линейка, фломастеры, счетные палочки. Демонстрационный - цифры от 1 до 8, геометрические фигуры, 6 яблок, 6 флажков, таблицы схемы к задачам. Раздаточный - геометрические фигуры, таблицы схемы к задачам.	Апрель
26	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.	Демонстрационный - стаканы разной высоты с разным диаметром дна и прозрачные кружки. Подкрашенная вода. Раздаточный - игрушечная посуда разного объема. Демонстрационный - короб с кубиками, игрушечная посуда, посуда с водой для демонстрационных опытов. Раздаточный - на каждом столе по игрушечному ведерку и посуда разного объема с водой.	Апрель
27	Число 9. Цифра 9. Представление о составе числа 9.	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема.	Демонстрационный - картинка наседки с цыплятами, числовой отрезок, по 8 кружков красного и синего цвета. Раздаточный - карточки с цифрами от 1 до 9, фломастеры, линейка. Демонстрационный - числовой отрезок, таблицы для закрепления знания состава числа 9. Раздаточный - разноцветные листья по 9 шт., фломастеры.	Апрель

28	Знакомство с циферблатом часов. Закрепление представления о составе числа 9.	Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9. Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке.	Демонстрационный - модель циферблата часов с подвижными стрелками, карточки с цифрами 1-9. Раздаточный - модель циферблата часов, фломастеры. Демонстрационный - числовой отрезок, цифры от 1 до 9, знаки + и -, =, рисунки для игры «Что изменилось?», схемы карточки. Раздаточный - схемы карточки, цифры 1-9, фломастеры.	Апрель
29	Площадь. Измерение площади. Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром. Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром.	Демонстрационный-картинка с изображением чисел 8 и 9, опорные таблицы с составом числа 9. Раздаточный - схемы к задачам, по 9 кружков двух цветов. Демонстрационный - картинка с изображением цирка, двух клоунов, дрессированных животных, фокусника. Раздаточный - фигуры составленные из квадратных сантиметров.	Май

30	Число 0. Цифра 0. Закрепление представления о числе 0, цифре 0.	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Закрепить представления о числе 0, цифре 0, составе чисел 8 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Демонстрационный-числовой отрезок, цифры 0-9, корзиночка с грибами, картинки с изображением лесных обитателей. Раздаточный- модель мешочков и счетный материал (грибочки, шарики). Демонстрационный -числовой отрезок, таблицы схематические, картинки к логическим задачам. Раздаточный – геометрические фигуры, линейка, фломастеры.	Май
31	Число 10. Цифра 10.	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.	Демонстрационный -картинки с изображением птиц и зверей, геометрические фигуры. Раздаточный - 10 кружков красного и синего цвета, карточки с записью чисел 0-10.	Май
32	Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед. Символы.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей. Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.	Демонстрационный - шар, куб, параллелепипед. Раздаточный - кубики и коробки, кружок, квадрат, овал, прямоугольник, плоские геометрические фигуры, лист бумаги.	Май

2.5. Содержание Программы по направлению «Математическое развитие»

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на., меньше на.) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные понятия

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее- короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

2.6. Методы и приёмы образовательной деятельности

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

3. Организационный раздел

3.1. Календарный учебный график

Начало занятий - 01.10.2023

Окончание занятий - 31.05.2024

Продолжительность - 32 нед.

№	Возраст	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Итого занятий в год
1	5-8 лет	8	8	8	8	8	8	8	8	64

3.2. Учебный план

Направления работы	Разделы программы	Теория	Практика	Часы
Формирование элементарных математических представлений	Свойства предметов Теория: Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия. Объяснение на конкретных предметах. Практика: Учить самостоятельно описывать свойства предметов.	2	2	4
	Пространственно - временные представления Теория: обучать детей: - ориентироваться на бумаге, доске, странице тетради, книги и называть положение предметов (вверху, внизу выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем, правом нижнем углу, перед, за, между, рядом). - «читать» простейшую графическую информацию об отношениях предметов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз). -знать последовательность всех дней недели, месяцев и времён года. -пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - определять время по часам с точностью до 1 часа. Практика: с опорой на наглядные пособия, дидактические игры. На основе наблюдения за внешними изменениями в окружающем мире, личного опыта, получаемые через действия и эмоциональные переживания. Задания на формирование пространственно-временных представлений.	2	3	5
	Числа и операции над ними Теория: Формирование: • знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»); • знание образования соседних чисел ($n \pm 1$); • знание состава чисел из единиц; • знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и	4	4	8

<p>соответствующие случаи вычитания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание цифр и знаков +, —, =, <, >; • умение составлять и решать арифметические задачи. • владения устной и письменной нумерацией (называние и запись); • владения арифметическими действиями сложения и вычитания (называние, вычисление и запись); • владения счетом группами (парами, тройками, пятками, десятками и др.). <p>Практика: Задания на формирование вышеперечисленных умений и навыков.</p>			
<p>Геометрические фигуры и величины</p> <p>Теория: Знакомство с основными эталонами формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), величины (длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий, и др), цветами.</p> <p>Практика: игры детей со строительным материалом, наборами геометрических фигур, геометрической мозаикой. Обогащение восприятия детей, накопление у них представления о разнообразных геометрических фигурах, величинах, их правильного названия. Учить различать и правильно называть геометрические фигуры. Каждая фигура познается в сравнении с другой.</p>	3	3	6
<p>Развитие графических навыков</p> <p>Теория: владение карандашом, умение рисовать, штриховать, обводить, соединять по точкам, развитие свободных, плавных, ритмичных движений кисти руки.</p> <p>Практика: освоение ребенком плавных, ритмичных линий, узоров, автоматизация движений, способность рисовать одной и другой рукой, с открытыми и закрытыми глазами</p>	3	3	6
<p>Логические упражнения и задачи</p> <p>Теория: Учить решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению.</p> <p>Практика: простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять</p>	1	2	3

	последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.			
Обучение грамоте	Развитие звуковой культуры речи Теория: -развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного аппарата, речевого дыхания, голосового аппарата) и на этой основе формирование произношения звуков, слов, четкой артикуляции; -развитие восприятия речи (слухового внимания, речевого слуха, основными компонентами которого являются фонематический. звуковысотный, ритмический слух). Практика: Подражание образцу – четкому, ясному произношению воспитателя. Речевая активность самих детей. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Учить слушать, воспринимать и понимать речь взрослого.	1	2	3
	Развитие фонематического слуха Теория: создание и обеспечение необходимых условий для развития фонематического слуха у дошкольников; определение методов и приемов по развитию фонематического слуха в процессе формирования правильного звукопроизношения. Практика: специальные упражнения в игровой форме	2	3	5
	Развитие графических навыков и моторики Теория: развитие мелкой моторики, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков. Практика: - обучение ориентации на листе в клетку; - учить детей работать с образцом: анализировать образец, использовать образец для срисовывания и проверки; - учить выполнять графические задания под диктовку; - развитие навыков владения линейной графикой.	3	3	6
	Развитие звуко - буквенного анализа Теория:	4	5	9

развития физического слуха, а также слухового внимания Практика: Игры и игровые упражнения по развитию звуко-буквенного анализа			
Чтение Теория: Работа со звуками. Подготовка к сливанию слогов. Сливание слогов. Чтение слов, предложений. Практика: Игры и игровые упражнения	4	5	9
Итого:	64		

Итоговая аттестация проводится в форме диагностики по завершению Программы.

3.3. Расписание занятий

2 занятия в неделю

Вторник 15.15 – 15.45

Четверг 15.15 – 15.45

3.4. Обеспечение предметно – пространственной развивающей среды.

Материально – техническое обеспечение.

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Организация занятий осуществляется в групповом помещении группы «Буратино» МДОУ "Климовский детский сад "Рябинка". Место для занятий оснащено необходимым оборудованием: столом, стульями, которые соответствуют росту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Материально – техническое обеспечение: магнитная доска, магнитные буквы и цифры; фланелеграф; наборное полотно; печатные буквы большого формата; разрезные азбуки; дидактический материал: плакаты, буквы, слоги, пазлы, фишки, картинки, подбор художественной литературы, игр на каждую букву алфавита, рабочие тетради, счетные палочки, пластилин, фломастеры, карандаши, наборы геометрических фигур, карточки с цифрами, наборы монет, модель часов с подвижными стрелками.

3.5. Учебно – методический комплект

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. - М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006..
3. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
4. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. - М., 1994.
5. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. - М.: Акалис, 1996.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
8. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. - Тула, 1993
9. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. - М., 1993.
10. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
11. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006

3.6. Мониторинг освоения программного материала. Оценочные материалы.

Итоговая аттестация проводится в форме диагностики по завершению программы (май).

Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 6 - 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности))
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

АННОТАЦИЯ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ дополнительной общеобразовательной программы «Скоро в школу»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее «Программа») имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав учреждения.

Программа «Скоро в школу» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз - ступенька, два - ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Цели и задачи Программы

Цель: Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом,

изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

1. Формирование умений звукобуквенного анализа.
2. Формирование выразительности речи
3. Развитие мотивации учения.
4. Развитие фонематического слуха
5. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
6. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Адресат Программы: дошкольники 5 – 8 лет.

Принципы реализации Программы

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В Программе рассмотрена система педагогической диагностики.

Программа состоит из трех разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел.

Программа содержит подробное описание организации и содержания работы с детьми 5 – 8 лет по подготовке к школе.