

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климовский центр образования»

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МОУ
«Климовский центр образования»
(протокол № 1 от 30 августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДЕНО
приказом ~~директора~~ директора МОУ МОУ
«Климовский центр образования» Шаровой
Шаровой О.Я. № 127 от 30 августа 2023 г.
№ 127 от 30 августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
5 ДО 7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТНР(ОНР)**

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	7
1.5	Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	8
1.6	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	37
2	Содержательный раздел	38
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	38
2.2	Диагностика	40
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений	40
2.4	Поддержка детской инициативы	45
2.5	Формы взаимодействия с родителями.	46
3	Рабочая программа воспитания	52
4	Организационный раздел	53
4.1	Материально техническое оснащение программы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹. (Далее — комплексной образовательной программы.)

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемому результату, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

¹ Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательного раздела программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;

✓ развитие фонематической системы речи;

✓ развитие фонетической стороны языка;

✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

✓ сенсорное развитие;

✓ развитие психических функций;

✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;

✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

- ✓ формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- ✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;

— интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;

— коррекции и компенсации речевых нарушений;

— развивающего обучения;

— интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.

✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут

за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР¹. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

— организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

— организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;

— организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;

— здоровьесберегающий режим;

— педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.5 Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Раздел включен в образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (отражение специфики национальных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс).

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Данное направление позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края. В настоящее время все больше возрастает познавательный интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Тематический план работы в младшей группе

¹ Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 240 с.

Тема	Цель	Раздел программы	Содержание
«Вспомним нынешнее лето»	Обобщение первоначальных представлений о профессиях людей в городе	Художественная литература и развитие речи ИЗО Игра	Д/И «Угадай, когда это бывает?» «Что растет на нашей грядке» П/И «Поймай комара», «У медведя во бору». Коллективная работа «Летний букет из листьев нашего участка». Рисование листьев на нашем участке. Предложить разрезные картинки с животными, овощами, ягодами.
«Что нам осень принесла»	Формирование первоначальных представлений об осени, о сезонных изменениях в природе, в жизни людей.	Художественная литература и развитие речи Окружающий мир Игра	Д/И «Угадай, чей листок», «Собери листочки на веточку» Собери букет из листьев нашего участка». Лото «Фрукты», «Овощи». Сюжетно-ролевая игра: «Овощной магазин» Аппликация «Разноцветный ковер из кленовых листьев»
«Мой любимый»	Формирование элементарных	Художественная литература и	Чтение стихотворений

<p>город на Шексне»</p>	<p>представлений о городе, как социальном явлении, о родном городе, формирование осознания своей принадлежности и принадлежности своих близких к сообществу жителей города Череповца.</p>	<p>развитие речи</p>	<p>Т.Кукушкиной. Д/И «Подбери окна, двери к дому твоему», «Угадай, где детский сад»</p>
<p>«Зимушка-Зима»</p>	<p>Формирование первоначальных представлений у детей о зиме, как о сезоне, о сезонных изменениях в живой и неживой природе, в жизни людей</p>	<p>Художественная литература и развитие речи Окружающий мир</p>	<p>Д/И «Кто наследил на снегу на нашем участке?», «Что за птица, что за зверь?» «Зоологическое лото». Рассматривание альбомов «зимующие птицы нашего города». Аппликация «Заюшкина избушка» Сюжетно-ролевая игра «Зайнъка простудился» Совместно с родителями изготовить кормушки для наших птиц»</p>
<p>«В мире</p>	<p>Обобщение</p>	<p>Художественная</p>	<p>Д/И «Кто это»,</p>

<p>животных» (домашние животные)</p>	<p>первоначальных представлений детей о разнообразии видов домашних животных, формирование бережного отношения к домашним питомцам и чувствам ответственности за них.</p>	<p>литература и развитие речи ИЗО Игра</p>	<p>«Где, чей детеныш», «Кто так кричит» Рассмотреть фотографии домашних животными. Пальчиковая гимнастика «Лошадка» Беседа «Какие животные живут у тебя дома» П/И «Кошка на дереве, а собака на земле» Аппликация «Кошечка» Игры драматизации «Вышла курочка гулять..», «Жили у бабуси...» Рисование кошки.</p>
<p>«В мире животных» (дикие животные)</p>	<p>Формирование первоначальных представлений детей о разнообразии животного мира дикой природы и познавательного интереса.</p>	<p>Художественная литература и развитие речи Окружающий мир ИЗО</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий изображением диких животных. Д/И «Дикие и домашние животные», «Животные и их детеныши», «Угадай по силуэту». П/И «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит».</p>

			Рисование животного. Слушание музыки «Голоса леса»
«Здравствуй, лето»	Формирование первоначальных представлений о разнообразии растительного мира и бережного отношения к нему.	Художественная литература и развитие речи Окружающий мир Изо	Д/И «Собери растения», «Назови растения», «Что есть у растений», «Ботаническое лото» Рисование ладошками «Бабочки на участке», «Деревья на нашем участке»

Тематический план работы в средней группе

Тема	Цель	Раздел программы	Содержание
«Вспомним нынешнее лето»	Закрепление представления детей о природе; развивать у детей интерес к природе родного края.	<p>Развитие представление об окружающем мире и о себе.</p> <p>Познавательное чтение, развитие речи</p> <p>ИЗО</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов животного и растительного мира нашего края.</p> <p>Беседы с детьми: «Редкие животные и птицы нашего края», «Кто живет в нашем лесу?», «Реки Конома, Шексна, Ягорба».</p> <p>Дид. Игры: «Чем не похожи животные?», «Чьи детки?», «Назови и опиши», «Птицы южные и северные».</p> <p>Настольно-печатные игры «Животные» (лото)</p> <p>Загадывание загадок и сочинение загадок.</p> <p>Выставки книг по теме.</p> <p>Использование трафаретов «Животные», «Птицы».</p> <p>Раскрашивание</p> <p>Рисование животных нашего края.</p>

			«Магазин» (отдел «Овощи», «Фрукты», «Хлеб»)
«Что на осень принесет»	Закреплять представления детей о природе; развивать у детей интерес к природе родного края.	Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Познавательное чтение, развитие речи ИЗО	Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов животного и растительного мира нашего края. Наблюдения: «Осенние цветы на нашей клумбе», «Плодовые деревья нашего огорода». Выставка овощей и фруктов. Рассматривание букетов из листьев, собранных на участке. Беседы с детьми: «Как животные к зиме готовятся?» «Что нам осень принесет?» Дид.игры: «Что где растет?», «Фрукты и овощи», «Найди дерево по семенам». Настольно-печатные игры: «С какой ветки детки?», «С какой ветки семена?». Загадывание и сочинение загадок. Выставки книг по

			<p>теме. Чтение стихотворения Н.Рубцова «Ворона».</p> <p>Аппликация «Консервированные овощи», «Фруктовая смесь», «Овощи в корзинке», «Осенние наряды Осени», «Праздник урожая».</p> <p>Раскрашивание. Работа с родителями: Изготовление поделок из природного материала. Фотовыставка «Мы в осеннем лесу» Ручной труд: «Выложи узор из сухих листьев».</p>
«Зимушка-зима»	Закреплять представления детей о природе; развивать у детей интерес к природе родного края.	<p>Развитие представлений об окружающем мире и о себе.</p> <p>Познавательное чтение, развитие речи</p> <p>ИЗО</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов животного и растительного мира нашего края.</p> <p>Наблюдения: «Зимние наряды деревьев на участке», «Зимующие птицы в нашем городе».</p> <p>Беседы с детьми: «Зимующие птицы нашего края»</p>

			<p>Загадывание и сочинение загадок. Выставки книг по теме. Чтение стихотворения Н.Сидоровой «Зимушка-зима»</p> <p>Раскрашивание. Работа с родителями: «Рисование зимних пейзажей нашей деревни»</p>
«Первый праздник весны»	Закреплять представления детей о природе; развивать у детей интерес к природе родного края.	<p>Развитие представлений об окружающем мире и о себе.</p> <p>Познавательное чтение, развитие речи</p> <p>ИЗО</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов животного и растительного мира нашего края. Наблюдения: «Деревья весной». Беседы с детьми: «Животный и растительный мир нашего леса весной». Дид. Игры.: «Угадай цветок».</p> <p>Загадывание и сочинение загадок. Выставки книг по теме.</p> <p>Ручной труд» «Составь цветок».</p>

Тематический план работы в старшей группе.

Тема	Цель	Раздел программы	Содержание
«Шаг в мир знаний»	Развитие представлений о школе. Формирование познавательных мотивов, значимых для потребности у детей новых знаний.	Художественная литература и развитие речи	Беседа «1 сентября – День знаний»
«Вспомним нынешнее лето»	Развитие любознательности, познавательного интереса к природе родного края, живой и неживой природе	Художественная литература и развитие речи Изо	Оформление фотоальбома! Как я провел лето». Беседа «Лекарственные растения нашего края» (у нас на участке). Картинки про лето «Куда я ездил летом»
«Улица полна неожиданностей»	Уточнение знаний об улицах города, закрепление правил безопасного поведения на улице.	Художественная литература и развитие речи	Путешествие по картинкам г. Череповца (улицы и перекрестки города). Д/И «Узнай где я был» (улицы города). Стихи о Череповце. Мультимедийные презентации по ПДД с использованием фото города

<p>«Что нам осень принесла».</p>	<p>Формирование бережного отношения к родной природе, расширение кругозора, активизация словаря.</p>	<p>Художественная литература и развитие речи</p> <p>Экология</p> <p>труд</p>	<p>«Поэтическая страничка» чтение стихов Вологодских поэтов об осени Н. Рубцова «Утро», «Сентябрь», «Осень» И. Полуянов «Под зонтиком» (дождь в лесу)</p> <p>Наблюдение по экологической тропе д/с.</p> <p>Викторина «Знаете ли вы животных нашего края».</p> <p>Стихи вологодских поэтов.</p> <p>Н. Матвеев «Лосенок», Н. Рубцов «Ворона», «Воробей».</p> <p>Беседа «Как животные нашего края готовятся к зиме».</p> <p>Уборка овощей с огорода д/с.</p> <p>Беседа «Урожай у нас хорош».</p>
<p>«Все работы хороши»</p>	<p>Закрепление знаний о предприятиях в нашей деревне. Ознакомление детей с особенностями профессий.</p>	<p>Художественная литература и развитие речи</p>	<p>Беседа «Профессии наших родных» (фотографии профессий и предприятий).</p> <p>Д/И «Профессии» (воспитатель показывает фото предприятия, а дети</p>

			отыскивают карточки с профессиями. Называют и показывают). «Люди разных профессий Череповца» (ближайший город)
«В мире вещей»	Расширение представлений о богатстве нашего края и помыслах	Художественная литература и развитие речи	Беседа «Профессии людей нашего города, работающих со стеклом, металлом, деревом. Выставка: предметы из металла, стекла, дерева. Беседа «Рубашка, которая в поле выросла» (лен, который растет на наших полях).
«Любимый город на Шексне»	Привитие любви к родному городу. Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств. Знакомство с историей и трудом горожан.	Художественная литература и развитие речи	Презентация «Город Череповец». Беседа «Поезда в город Череповец». Д/И «Как себя вести в транспорте» (ПДД) Д/И «Прогулка по городу Череповец» (фото предприятий и их продукции)
«Я и моя семья»	Воспитание чувств патриотизма и любви к малой родине, к своей семье, положительного отношения к	Конструирование Ориентировка	Фотоальбом «Профессии родителей». Конструирование «Наш дом» в

	окужающим людям.	в пространстве	деревне». Игры по ориентировке «Путешествия по улице», «Где мы живем», «Найди свой дом» (макет, план)
«Город мастеров»	Расширение представлений о народных промыслах родного края, формирование патриотических чувств, интереса и эстетической стороне окружающей действительности, восприятие ценностного отношения к собственному труду, труду земляков.	Д/И Художественная литература и развитие речи ИЗО	Пазлы «Собери кружево», «Составь роспись». Выставки «Декоративно прикладное искусство Вологодчины», Чтение Т.Петухова «Доброе слово», Я.Якунин «Воздушные узоры». Н.Сурьянинова «Чудеса из железа», Н.И. Будкин «Цветы на подносе». Беседа «Народные промыслы Вологодской области», «Вологодская роспись», «Вологодское кружево», «Берестоплетение», «Ткачество». Исследовательская деятельность: «Свойство бересты». Выставка.

			Экскурсия в школьный музей, библиотеку.
«Новогодняя сказка»	Расширение представлений детей о традициях, о том как отмечаются праздники в городе, о том, чем знаменит Вологодский край в праздновании Нового года.	Художественная литература и развитие речи.	Беседа «Резиденция Деда Мороза Великий Устюг». Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза»
«Зимушка-Зима»	Расширение представлений о русской зиме, её красоте, зимних забавах. Привитие любви к природе родного края.	Художественная литература и развитие речи ИЗО	Фотоиллюстрации «Зимний город Череповец». Беседа «Как животные нашего леса готовятся к зиме?» Режиссерские игры, игры-драматизации на основе беседы. Рисование «Любимое зимнее развлечение»
«Мы исследователи»	Развитие представлений о промыслах родного края		Товары на ярмарку – лен. Беседа «Рубашка в поле выросла», «Откуда пришла бумага». (Сокольский целлюлозно-бумажный комбинат), подобрать фото, иллюстрации.

«Транспорт»	Расширение представлений о различных видах транспорта в городе, правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Художественная литература и развитие речи ИЗО Игра	Беседа «Из чего машины сделаны» (металл-Северсталь), Рисование «Корабли на реке Шексне» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Шексне»
«Будем здоровы»	Формирование основы культуры здоровья, расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни и правильном поведении в природе.	Художественная литература и развитие речи	Беседа о зимних видах спорта, знаменитых спортсменах – Вологжанях. Беседа «Лекарственные растения на нашей грядке» (фитогрядке) (мать-мачеха, одуванчик, мята, крапива, подорожник(картинки)) Д/И «Узнай растение по описанию»
«История Отечества и его защитники»	Обогащение знаний детей о стране, о российской армии, формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, развития художественного восприятия и эстетического вкуса.	Художественная литература и развитие речи	Фотовыставка «Мой папа- защитник Отечества» Беседа «Об одном из героев. Герои - земляки» Экскурсия к Стеле Памяти. Беседа о военном институте г.

			Череповца.
«Март-первый праздник весны»	Расширение представлений о красоте природы родного края, о весне, как времени года, о труде взрослых, которые стараются сделать город красивым	Художественная литература и развитие речи.	Беседа «Профессии наших мам» (на каком предприятии работают, кем). Составление и рассматривание альбома «Профессии наших мам» Наблюдение за трудом взрослых и участие самих детей в благоустройстве участков и т.д.
«В мире живой природы»	Развитие представлений о растениях и животных родного края, ознакомление с Красной книгой.	Познавательное чтение Экология Художественная литература и развитие речи	Чтение произведения вологодского писателя И. Бунина «Полевые цветы». Создание альбома «Лекарственные растения наших лесов, лугов и водоемов». Гербарий растений наших лесов, лугов. Красная книга Вологодской области «Редкие животные». Игровой проект «Птицы нашего края»
«Мы зодчие»	Расширение представлений о различных видах архитектурных	ИЗО Конструирование	Экскурсия по деревне «Красивые дома» (по фотографиям).

	сооружений города	ние	Рисование «Бабушкин домик». Беседа «Старинные и современные здания» Фотовыставка.
«Земля, воздух, вода»	Расширение представлений о богатстве и разнообразии природы края.	Художественная литература и развитие речи ИЗО	Фоторепортаж «Озера и реки нашего края» Рисование «Летний отдых на реке Кономе». Беседа «Полезные ископаемые нашей области». Коллекция (песок, глина, щебень)
«Умники и умницы»	Обобщение и систематизация знаний детей о Вологодском крае.	Художественная литература и развитие речи.	Викторина по теме «Редкие животные нашего края». Рассказы детей, об одном из обитателей Дарвинского заповедника. (подготовка родителей с детьми)
«Мир, труд, май»	Формирование патриотических и гражданских чувств через ознакомление с памятными местами города Череповца, деревни, изучение истории своей семьи.	Художественная литература и развитие речи	Просмотр мультимедийных презентаций «Вологжане - участники войны» - Создание альбома «Иллюстрации памятников воинской славы г.Череповца». Рассказы детей,

			подготовленные с помощью родителей «Защитники в нашей семье»
«В мире культуры вежливости»	Воспитание культуры поведения и общения, следовать общепринятым нормам и правилам культуры, развитие эмоциональной отзывчивости и доброжелательное отношение к людям. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Художественная литература и развитие речи	Экскурсия во Дворец Культуры и Sports «Победа» с предварительной беседой о правилах поведения в общественных местах.
«Здравствуй лето»	Расширение кругозора детей о красоте природы родного края, развитие творческих способностей, устной речи, восприятия.	Художественная литература и развитие речи Экология	Беседа «Редкие травянистые растения нашей области». Д/И «Угадай по описанию цветов по нашему лугу». Наблюдение за насекомыми на участке. Оформление клумбы на участке. Создание альбома «Цветы»
«Мой добрый мир»	Привитие любви к малой Родине, воспитание желания поддерживать чистоту на участке, в детском саду, на улице. Воспитывать чувство гордости за свою малую	Художественная литература и развитие речи ИЗО	Экскурсия по территории детского сада, рассматривание клумб. Рассматривание иллюстраций

	Родину.		«Зеленые скульптуры г. Череповца». Рисование «Наша клумба» (обсуждение совместной работы)
--	---------	--	---

Тематический план работы в подготовительной группе

	цель	Раздел программы	Содержание
«Шаг в мир знаний»	Формирование представлений о школе, о нормах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.	Ознакомление с окружающим, художественная литература и развитие речи, ориентировка в пространстве, игра.	Экскурсия в школу на торжественную линейку. Экскурсия на урок. Фоторепортаж «Мы на экскурсии в школе», Экскурсия в библиотеку, беседа «Откуда книга пришла». На карте области найти город Сокол, рассказать о ЦБК.
«Вспомним нынешнее лето»	Воспитание добрых чувств к родным местам, знакомство с художниками нашего края.	ИЗО, развитие речи	Фотовыставка «Как я провел лето», беседы о родных местах (ближайшие реки, озера, леса). Рассматривание картин художника Н.Г. Наговицына – цикл о родной деревне.
«Улица полна неожиданностей»	Содействие прочному усвоению знаний по безопасному поведению на улице.	Развитие речи, игра.	Режиссерские игры с использованием макета деревни. Беседа о правилах дорожного движения.
«Что нам осень принесла»	Формирование бережного отношения к природе, расширение кругозора, активизация словаря детей.	ИЗО Игра Экология	Беседа о богатстве наших лесов, о бережном отношении ко всему живому при создании макета «Грибничок». Составить кроссворд «Грибы и ягоды нашего северного края», используя свои рисунки,

			аппликации.
«Все работы хороши»	Формирование положительного отношения к труду и его результатам. Расширение кругозора при ознакомлении с профессиями.	ИЗО Игра Развитие речи	Рассказы о профессиях родителей с фотографиями и рисунками. Знакомство с профессией лесничего, беседа о заповедниках нашего края. Собрать материал о редких животных, птицах живущих в заповедниках. Фотовыставка «Предприятия города Череповца и их продукция».
«В мире вещей»	Продолжать расширять и уточнить представления детей о предметном мире, о свойствах и качествах предметов, о их происхождении.	Развитие речи Игра Экология	Экскурсия в школьный музей, знакомство с древними вещами, их назначением, способом изготовления. Серия занятий в кабинете «Русская изба» Рассказ по серии картин «Как получают бумагу»
«Город Череповец»	Формирование патриотических чувств к городу, знаний об истории города, о труде горожан.	ИЗО Развитие речи Конструирование Художественная литература	Создание альбома «Наш город». Просмотр мультимедийной презентации «Памятники знаменитым людям в

		Игра	городе Череповце». Фотовыставка «Реки и мосты города Череповца».
«Я и моя семья»	Воспитание положительного отношения к окружающим людям. Развитие коммуникативных умений и социальных навыков.	ИЗО Художественная литература и развитие речи Игра	Фотовыставка «Моя семья» Выставка рисунков «Мы на даче всей семьей». Рассказы детей об истории семьи «Кем из нашей семьи можно гордиться».
«На все руки мастера»	Расширять представления детей о творческой деятельности людей, пробуждать интерес к искусству. Учить детей видеть и создавать прекрасное.	ИЗО Художественная литература и развитие речи Игра Ориентировка в пространстве Конструирование	«Народные промыслы родного края»- рассмотрение иллюстраций, наборов открыток, альбомов по теме. Создание выставки «Мастера рядом с нами» (творчество мам, бабушек, и других родственников детей, работников детского сада). Сюжетно-ролевая игра «Художественная мастерская» Встреча с мастерицей. Экскурсия во Дворец Культуры и Спорта Победа в мастерскую Минаевой Т.Ю.
«Новогодняя сказка»	Приобщать детей к традициям русского народа,	ИЗО Художественная литература и	Фотовыставка «Родина Деда Мороза». Рассматривание картинок,

	воспитание любви к природе и стремлению отражать ее в творчестве.	развитие речи Игра	иллюстраций о Великом Устюге. Выставка рисунков, чтение стихов Н.Рубцова о зиме «Природа родного края зимой». Рассматривание картины Вологодского художника Бороздина О.А. «Праздник в Сосновке»
«Зимушка-зима»	Расширение представлений детей о зиме, сезонных изменениях в природе. Пополнение знаний о зимних видах спорта. Формирование навыков безопасного поведения зимой. Воспитывать умение видеть красоту зимней природы.	ИЗО Художественная литература и развитие речи Игра Ориентировка в пространстве Конструирование	Чтение сказок Вологодской писательности Галины Пильтай «С Новым годом, или ночь желаний», «Волшебная варежка Деда Мороза». Фотовыставка «Праздник в детском саду и дома». Знакомство с конькобежцем – земляком Иваном Скобелевым. Работа с родителями: «Рыбалка на озере, реке». Правила поведения, безопасность.
«Мы исследователи»	Совершенствовать характер и содержание способов исследования предметов и объектов окружающего мира. Развивать мышление,	Экология Логика Ориентировка в пространстве Грамота Игра	Беседы: «Мир тканей», «Исследуем полезные ископаемые нашей области». Игра «Лаборатория», «Музыкальные народные игры». Работа с родителями: «Фольклорный вечер». Рассматривание

	<p>умение решать проблемные задачи, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность детей.</p>		<p>иллюстраций, картин, макетов с корой, берестой, резьбой и т.д.</p>
«Транспорт»	<p>Обогащать представления детей о видах транспорта.</p>	<p>ИЗО Логика Математика Грамота Игра</p>	<p>Рассмотрение картин, иллюстраций «Речной порт». «Аэропорт», «Железнодорожный вокзал». Рисование «Транспорт».</p>
«Будем здоровы»	<p>Формирование основ культуры здоровья: физическое и психическое здоровье, его охрана; представление о здоровом образе жизни, воспитание интереса к спорту.</p>	<p>Логика Физкультура Развитие речи Игра</p>	<p>Фотовыставки: «Спорт в нашей семье», «Как мы занимаемся спортом в детском саду», «Стадионы и спортивные залы». Беседа о лекарственных растениях нашего края: «Витаминный чемпионат».</p>
«История Отечества»	<p>Воспитание патриотических чувств в процессе ознакомления с историей Отечества</p>	<p>Художественная литература и развитие речи ИЗО Ориентировка в пространстве Логика Игра</p>	<p>Альбом «Город Череповец в прошлом и сегодня», «Защитники Отечества в нашей семье». Слушание музыки о городе и крае. Выставки: «Герб и флаг</p>

			<p>нашего города и других городов области).</p> <p>Рисование гербов и флагов.</p> <p>Фотовыставка: «Герои нашего края».</p> <p>Рассматривание кукол в старинной одежде нашего края.</p>
«Мир открытий и путешествий»	<p>Формирование общих представлений о планете Земля, о космическом пространстве.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Логика</p>	<p>Игры – путешествия по городам Вологодской области.</p> <p>Знакомство с профессией – археолог.</p> <p>Экскурсия: «Библиотека».</p> <p>Игры – путешествия в игровой комнате.</p> <p>Беседа о летчиках – космонавтах Вологодской области</p>
«Первый праздник весны»	<p>Учить детей осознавать сопричастность к празднику, развивать стремление активно участвовать в подготовке к празднику.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, к женщинам.</p>	<p>художественная литература и развитие речи</p> <p>ИЗО</p>	<p>Фотовыставка «Мама и я – одно лицо» (фото детей мам в детстве).</p> <p>Беседа о маме, где работает, кто по профессии, где училась и т.д.</p> <p>Рассказы о бабушках: «Папины и мамы мамы».</p> <p>Участие в акции «Подарок педагогам – ветеранам»</p>
«В мире живой природы»	<p>Формирование представлений о</p>	<p>Художественная литература и</p>	<p>Составление книги из рисунков детей</p>

	разнообразии живой природы разных мест Земли и нашего края; о необходимости охраны природы.	развитие речи Экология ИЗО	«Животные наших лесов и заповедников». Альбом «Лекарственные растения наших мест. Беседы, рассматривание иллюстраций о Дарвинском заповеднике.
«Мы – зодчие»	Уточнение представлений о различных видах и назначении архитектурных сооружений.	Развитие речи Конструирование ИЗО Игра	Рассматривание альбомов, открыток, картинок с видами различных зданий Череповца. Фотовыставка «Храмы города Череповца» Рисование зданий домов «Мы архитекторы». Конструирование зданий.
«Земля, вода, воздух»	Формирование экологически грамотного поведения в природе, в быту. Воспитание привычки к рациональному природопользованию – экономии воды, электричества. Экспериментирование с природными и искусственными материалами.	Художественная литература и развитие речи ИЗО Игра	Выставка «Полезные ископаемые нашей области». Альбомы «Водоемы родного края» Опыты «Выращивание рассады для клумбы на участке». Рисование «Цветы на клумбе».
«Умники и умницы»	Пробудить интерес к узнаванию	Грамота Математика Художественная	Кроссворды «Водоемы нашей области», «Редкие животные (растения)

	нового, расширять кругозор, учить применять полученные знания.	я литература и развитие речи ИЗО Труд Конструирование Игра	наших лесов, лугов, водоемов». Викторины «Люди, прославившие наш край», «Что мы знаем о нашем крае». Конструирование «Город будущего».
«Мир, труд, май»	Формирование представлений о государственных праздниках: весны и труда, Дне Победы. Воспитывать уважение к труду людей, к защитникам Отечества, памяти павших бойцов.	ИЗО Художественная литература и развитие речи	Рисование «Мир, труд, май». Акция «Подарок ветерану», «Подарок солдату». Экскурсия к Стеле Памяти, возложение цветов, чтение стихов о войне, о памяти. Фотовыставка «Мы гордимся вами». Беседа «Земляки - герои», рассматривание иллюстраций, картинок. Участие в митинге, посвященном Дню Победы, участие в акции «Мы помним, мы гордимся!» Выставка рисунков «Дети против войны!»
«В мире культуры и вежливости»	Формирование у дошкольников основ нравственности и культуры поведения. Привитие привычки	Художественная литература и развитие речи ИЗО Игра Грамота	Создание альбома «Правила поведения. Вежливые слова». Чтение художественной литературы по теме. Обыгрывание проблемных ситуаций «Что делать если...»

	вежливого общения (расширяя и активизируя словарь вежливости).		
«Здравствуй, лето!»	Формирование представлений о ценности всех без исключения растений и животных; о связи объектов живой и неживой природы и об опасности нарушения этих связей.	Художественная литература и развитие речи ИЗО Логика	Собрать материал «Животные и растения нашей области» с помощью родителей, отметив особо редкие, исчезающие виды. Викторина «Как мы знаем природу нашей области». Создание альбома рисунков о природе родного края.
«Мой добрый мир»	Воспитание доброго, чуткого отношения к окружающему миру.	Художественная литература и развитие речи ИЗО	Альбом «Мы – Вологжане».

1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Основная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной рабочей программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

— ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Санкт-Петербурга, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Петербурга на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

— ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3 — с.239, 241-242

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3 — с. 242-243, 244-245

Речевое развитие 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 245, с. 247

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 249-250

Физическое развитие 32.5, 32.5.6 — с. 250, с. 252-253.

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2 ДИАГНОСТИКА

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет (с. 42-63).

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Методика проведения диагностики и диагностика, пришли экспертизу, допущены к использованию и включены в комплексную программу, размещенную в «Навигаторе программ».

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

- *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
- *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2024

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АОП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Старшая группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 2 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Подготовительная к школе группа

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР . — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте № 3 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Для детей старшей и подготовительной к школе групп

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2).— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Вып. 1, 2, 3, 4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие парциальные программы:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Н. В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Г. Т. Алифанова. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» — СПб., Паритет, 2008.

Программа знакомит детей с основными сведениями о Петербурге, истории, архитектуре, улицами, зданиями, с именами великих людей Санкт-Петербурга, их достижениями, с литераторами, композиторами и т. д.

Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

— Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

— Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

— Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

— Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

— как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

— взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

— синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
 - музицирование: логоритмика, пение, танец, театральномызыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)¹
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Старшая группа

¹ Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие)

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.4 ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
------	--------	----------------------

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.5 Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

<p>Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи</p>	<p>Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)</p>	<p>Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы</p>
<p>Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО</p>	<p>Повышение осведомленности, информированности родителей</p>	<p>Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.</p>
<p>Включение родителей совместную деятельность реализации ООП</p>	<p>Развитие образовательных форм по совместной реализации программы</p>	<p>Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.</p>
<p>в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей</p>		<p>Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки</p>

<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по</p>

		<p>развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности.</p> <p>Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей.</p> <p>Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.</p>

<p>Настраивание обратной связи</p>	<p>Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей общественному контролю реализации программы</p>	<p>Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.</p>
------------------------------------	--	--

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и оформляется в виде ссылок на нее (29, 29.1, 29.2, 29.2.1, 29.2.1.1, 29.2.1.2, 29.2.2, 29.2.2.1, 29.2.2.2, 29.2.2.3, 29.2.2.4, 29.2.2.5, 29.2.2.6, 29.2.2.7, 29.2.3, 29.2.3.1, 29.2.3.2, 29.3, 29.3.1, 29.3.2, 29.3.3, 29.3.4, 29.3.5, 29.3.5.1, 29.3.5.2, 29.3.5.3, 29.3.6, 29.3.7, 29.4, 29.4.1, 29.4.2, 29.4.3, 29.4.3.1, 29.4.3.2).

Рабочая программа воспитания дополняется парциальной программой «Я люблю Россию», в которой представлено планирование воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и интегрированные тематические занятия.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа. Планируемые результаты

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Подготовительная к школе группа. Целевые ориентиры

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок

грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление об ее истории, гордится Родиной и российским народом;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все площадки ДОО (три филиала) оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, логопедов, пищеблока, прачечные и другие помещения. Каждая площадка имеет музыкальный и спортивный залы. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов медсестры, процедурного кабинета, изолятора. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки, газоны.

Каждая площадка оснащена залами для физкультурных и музыкальных занятий. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, медицинских работников, логопедов. Кабинеты логопедов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами. Каждая площадка располагает собственной методической библиотекой (в кабинете методиста и группах).

Численность групп компенсирующей направленности не превышает 16 человек. Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа полностью оснащена методическим комплектом программы Н. В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО методических и дидактических пособий.

ДОО оснащена методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека методической литературы насчитывает более 1000 единиц литературы по областям «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи (на примере старшей группы)⁴

Прием, осмотр, индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 —8.15
Утренняя гимнастика	8.15 —8.25
Завтрак	8.25 —8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 —9.00
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, другие педагоги)	9.00 —9.25
Динамическая переменка	9.25 —9.35
Образовательная деятельность (логопед, воспитатель, другие педагоги)	9.35 —10.00
Второй завтрак	10.0 0—10.10
Образовательная деятельность (вторник, пятница) (логопед, воспитатель, другие педагоги)	10.1 0—10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми	10.3 5—12.25
Возвращение с прогулки, спокойные игры,	12.2

⁴ На момент разработки программы в ДОО открыта одна группа компенсирующей направленности. Режимы дня для групп других возрастов разрабатываются в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы.

индивидуальная работа логопеда с детьми	5—12.40
Обед	12.4 0—13.10
Дневной сон	13.1 0—15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.0 0—15.25
Образовательная деятельность (понедельник, среда), индивидуальные занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.1 0—15.35
Полдник	15.2 5—15.35
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.3 5—17.00
Прогулка, уход домой	17.1 0—19.00

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантин и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:
- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 16 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия

продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Рекомендательное Расписание занятий (на примере старшей группы)⁵ (учебный план)

Дни	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Формирование целостной картины мира (Познание)/Логопедическое	09.00—09.25
	Физическое развитие	09.35—10.45
	Вечер Рисование	15.10-15.45
Вторник	ФЭМП	09.00—09.25
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.35—10.00
	Логопедическое	15.10—15.35
Среда	Логопедическое/Р.Р.	09.00—09.25
	ФЭМП	
	Лепка/Аппликация	15.10-15.35
Четверг	Логопедическое/Р.Р.	09.00—09.25
	музыка	09.35 -10.00
	Физическое развитие (на улице)	15.10—15.35
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.00—09.25
	Физическая культура	09.35—10.00

Календарный тематический план (фрагмент)

Образовательные области	Содержание	Создание условий для самостоятельной деятельности
Тема «Осень. Осенние дары природы» (с 15.09 по 30.09)		
Речевое развитие	Разучивание потешек «Солнышко, солнышко», «Дождик, дождик, веселей». Отгадывание рифмованной загадки «Листопад». Беседа с	В уголке природы поместить иллюстрации с осенней тематикой, изображения овощей, фруктов. Книжный уголок пополнить книгами с

⁵ См. замечание к табл. «Режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи (на примере старшей группы)».

	<p>детьми об осени (развитие умения различать изменения в природе)</p>	<p>иллюстрациями на осеннюю тематику. Пополнение уголка игры «Ваза — тарелка» муляжами овощей и фруктов. В уголок развивающих игр поместить игры — вкладыши «Овощи», «Фрукты»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Тематическая прогулка «Дождь покапал и прошел». Изучение свойств сырого песка на прогулке (кулички из сухого и сырого песка). Игра «Ваза — тарелка» (формировать умение различать фрукты и овощи). Тематическая прогулка «Листопад»</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игра «В гости к бабушке в сад». Игровые ситуации: «Сварим компот», «Приготовим обед для гостей», «Мишка промочил ноги». Беседа о правилах поведения на лестнице. Беседа «Для чего нужны резиновые сапоги»</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Аппликация «Яблоко и листочек». Коллективная работа «Листопад» (рисование). «Компот из ягод» (рисование)</p>	

Физическое развитие	Игра (подвижная) «Солнышко и дождик», «Береги куколку», «Колпачок», «Птички в гнездышках». Мытье рук. Игровые ситуации «Сделаем из мыла воздушную пену» (гигиена), «Возьмем куклу на прогулку» (формировать умение самостоятельно одеваться). Пальчиковая гимнастика «Один, два, три, четыре, пять — вышли пальцы погулять»	
Задания логопеда	Артикуляционная гимнастика. Считалки — со всеми. Моторика — мозаика, шнуровки	

Особенности праздников, мероприятий

В ДОО традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОО проводятся три праздника в соответствии с требованиями ФАОП:

Октябрь: «Золотая осень»⁶.

Декабрь: «Новогодние утренники»⁷.

Март: «Мамин праздник»⁸.

В подготовительных группа по окончании учебного года проводится «Бал выпускников».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных утренников, театрализованные представлений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

⁶ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

⁷ Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

⁸ Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. — 192 с. ISBN 978-5-906750-28-0.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель ГБДОУ д/с № 32 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды.